

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Børnehaven Bakkehuset
Dato: 28. nov. 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 9. jan. 2024
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 3. og 23. sept. 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 24. sept. 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. sept. 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 59 % / 41 %
Personaletimer: Vuggestue • Pædagogtimer: 72 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 133 Børnehave • Pædagogtimer: 205 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 62 Antal indmeldte børn • Vuggestue: 17 • Børnehave: 50
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en meget god opmærksomhed på at organisere børn og medarbejdere i mindre grupper i mange forskellige sammenhæng og aktiviteter og med afsæt i udvikling, behov, alder og relationer. De ser, at deres tydelige struktur for hele dagen og fordeling af opgaver, frigiver tid og plads i huset og giver en helt anden ro og mulighed for fordybelse. Det fungerer rigtig godt. Med specialpædagogens hjælp har de etableret nye grupper på tværs af alder. Personalestabiliteten er høj. Leder oplyser, at de pr. 1. nov. igen er over 60 % uddannede pædagoger.
Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Deltagelse og medbestemmelse, hvor de i høj grad inddrager børns indflydelse på aktiviteter og projekter. Børnene kan tegne deres idéer eller bede voksne om at notere dem og lægge dem i en idékasse. De har virkelig gode erfaringer med at samle en gruppe af børn og spørge åbent: Vi skal være sammen de næste mange tirsdage; hvad kunne I tænke jer, at vi laver sammen? Det blev til fabeldyr, historier og teaterforestillinger og et stærkt børneengagement. De voksne har skullet øve sig, men alle har kunnet se frugten af tilgangen.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skala fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **4,7**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **4,7**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **4,5**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **4,5**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **4,3**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **4,3**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **4,3**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **4,2**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **4,2**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **4,0**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Sprog vurderinger gennemføres iht. retningslinjerne og der arbejdes med fokuspunkter og ses en progression. Husk, at sprog vurderingerne af de kommende skolebørn foregår fra sept. til dec. året inden skolestart.

Arbejdet i mindre grupper understøtter muligheden for gode dialoger, derudover har de stor glæde af sprogkufferterne. Den fokuserede og særlige sprogstimuleringsindsats er metodisk veltilrettelagt og sker i tæt samarbejde med forældrene.

Arbejdet med børns trivsel følger samme strukturerede tilgang.

Overgangen og sammenhængen mellem dagtilbud og skole er godt afstemt og baseret på gensidigt kendskab, fælles møder og differentierede indsatser, særligt når grupper af børn eller forældre vurderes at have behov for yderligere.

Børnene tager dette med sig fra deres tid i Bakkehuset: Føle sig som en del af et fællesskab, selvværd/selvtillid og selvstændighed. Dette genkender og istemmer forældrerepræsentanten.

Evalueringskulturen er styrket betydeligt. Personalemøder anvendes aktivt til evaluering, faglige samtaler om børn og faglige oplæg/videndeling. Det er meget afgørende, at der er tid og rum for fælles faglig refleksion og evaluering. De går systematisk og metodisk til værks ved hjælp af Fokuseret Pædagogisk Indsats og Tegn på læring II.

Proceskvalitet

Bakkehuset har i høj grad styrket deres fælles forståelse af særligt elementet barnesyn og udmøntningen af dette i praksis. Børn mødes som kompetente og selvstændige individer og tilbydes omsorg og passende udfordringer, positive forventninger og tillid.

Den klare struktur og opgavefordeling frigiver i høj grad pædagogiske ressourcer og styrker samarbejdet med forældrene. En balanceret kommunikation via AULA, kombineret med daglige dialoger, skaber transparens og tryghed; en oplevelse af at være i gode hænder som forældre og børn. Personalet har stor faglig glæde af kollegaskabet med specialpædagogen og de er aktivt til stede på gulvet, hvor nærvær og fordybelse prioriteres højt. Der er indarbejdet en god rytme og struktur, som de er i stand til at afvige fra, såfremt det tjener børnenes behov bedst. De er meget åbne for daglige refleksioner sammen med kolleger, så de i fællesskab lærer af egen praksis og justerer.

De har opnået meget stærke erfaringer med en høj grad af børneinddragelse.

Erfaringerne viser, at børnene har været fordybede og engagerede, at gruppen er blevet styrket som fællesskab, og at børnene har udviklet en større gensidig accept. I én gruppe har fokus midlertidigt været rettet mod barnesyn, forældresamarbejde og børn i udsatte positioner, hvilket har reduceret opmærksomheden på læreplansarbejdet.

På tværs af grupperne er der dog generelt god faglig afstemning og høj egenvurdering.

Forældrevinkler

Spørgsmålene er drøftet i forbindelse med et bestyrelsesmøde. De giver udtryk for, at forældre inddrages meget godt og på forskellige måder i børnenes læring og trivsel, og forældrebestyrelsen er i høj grad med til at bidrage til betingelserne for at børn lærer og trives bedst muligt i Bakkehuset. Leder og personale er gode til at orientere om aktiviteter og optagetheder via nyhedsbreve og daglige samtaler og det giver forældrene mulighed for at tale med deres børn derhjemme om børnehavelivet. Det har været en god dialog i bestyrelsen omkring gruppeopdelingen. 50 % af forældrene havde besvaret forældretilfredshedsundersøgelsen, som var faldet fra 4,2 i 2022 til 3,8 i 2024. De oplever ikke, at forældre i det daglige er mere utilfredse, snarere tværtimod. De appellerer til, at forældrene kontakter leder eller bestyrelsen, hvis der er forhold, der kan forbedres.

Relevante retningslinjer og lovgivning følges.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Fastholde den gode struktur med små grupper, tydelige rammer og nærværende voksne
- Videreudvikle det meget inspirerende arbejde med børneinddragelse
- Sørge for balance i læreplansarbejdet, så alle temaer er i spil i alle grupper
- Vedligeholde og videreudvikle i den styrkede evalueringskultur og bruge den aktivt til justering af praksis
- Styrke formidlingen til forældre, så kvaliteten i praksis bliver tydelig, og evt. bekymringer kan drøftes tidligt
- Udvikle de områder med god, men lavest egenvurdering, især leg, børneperspektiv og børn i udsatte positioner.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.